

# PAUTAS PARA LA COMUNICACIÓN

## en materia de SEGURIDAD AGRÍCOLA

### DIRIGIDAS A NIÑOS Y JÓVENES

Los niños y los adolescentes suelen correr un mayor riesgo de lesionarse que los adultos. Por lo general, tienen menos resistencia física, un alcance más corto y sus capacidades de coordinación y equilibrio no están tan desarrolladas como las de los adultos. En términos cognitivos, les lleva más tiempo procesar información, su grado de concentración es menor y no tienen el control de impulsos que tienen los adultos. Además, es probable que imiten lo que otras personas están haciendo en lugar de hacer lo que se les ordenó.

Por todas estas razones, es sumamente importante ver (tanto en imágenes como en material escrito) a niños y adolescentes en situaciones seguras. Si están realizando trabajos agrícolas, asegúrese de que las tareas sean adecuadas para su edad y capacidades.

Por lo general, las fotos y los videos se usan para llamar la atención, pero, a veces, algo que se ve “tierno” no es seguro, como una vaca lamiendo los dedos de un niño. Otros ejemplos que se deben evitar son niños jugando en un silo de granos, cerca de un animal adulto o arriba de un vehículo



Childhood Agricultural Safety Network

Sitio web:

[www.childagsafety.org](http://www.childagsafety.org)

Correo electrónico:

[nccrahs@marshfieldresearch.edu](mailto:nccrahs@marshfieldresearch.edu)

Teléfono:

1-800-662-6900

Las historias relacionadas con el sector agrícola que compartimos en los medios de comunicación tradicionales y en las redes sociales pueden hacer que la vida de las familias y los trabajadores de este sector sea más segura. Si bien no lo hacemos a propósito, lo que escribimos, decimos y las imágenes que mostramos pueden promover (e incluso aumentar) el ejercicio de actividades agrícolas peligrosas.

Para ayudar a disminuir la cantidad de actividades peligrosas, la Red de Seguridad Agrícola Infantil a recopilado unos recordatorios de que se debe hacer y que no se debe hacer. Ya seamos periodistas, profesionales de salud y seguridad, maestros/as o en publicaciones en redes sociales, es importante para todos nosotros seguir estos puntos.

### IMÁGENES

**MUESTRE** como se realiza el mantenimiento de los tractores y la maquinaria agrícola y como estos se manejan de forma segura. Por ejemplo, muestre que los tractores tienen las estructuras de protección antivuelco, que los que los manejen usen el cinturón de seguridad, y que los elementos de protección apropiados de las unidades de toma de fuerza y otras piezas móviles están en su lugar.

**MUESTRE** a niños realizando tareas adecuadas para su edad bajo supervisión.

**MUESTRE** a los trabajadores usando el equipo de protección personal adecuado para las actividades que están realizando. Cuando muestre fotos de trabajadores manejando maquinaria, asegúrese de que no lleven ropa holgada o accesorios que se puedan enredar (alhajitas, cordones ajustables, pañuelos).

**OBSERVE** bien el fondo. ¿Está limpio y ordenado? ¿Se nota que las instalaciones y la maquinaria están bien cuidadas? Un fondo limpio y ordenado transmite la imagen de un entorno seguro y una actitud detallista.

**NO** muestre a personas sobre carros, en la parte trasera de camionetas o como pasajeros adicionales en tractores o ATV.

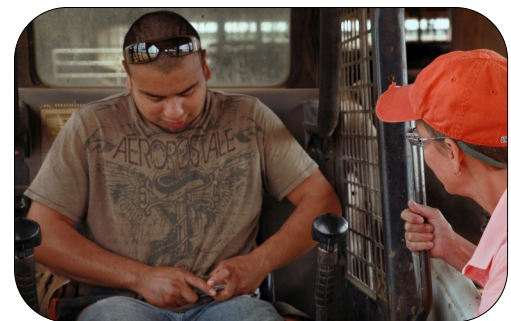
**NO** muestre a personas subiéndose a estructuras altas sin arneses, escaleras ni plataformas de protección.

**NO** muestre a trabajadores agregando materiales en máquinas con piezas móviles o cuchillas o inclinándose sobre ellas.

**NO** muestre a niños menores de 14 años manejando vehículos agrícolas motorizados.

**NO** muestre a niños sentados sobre el regazo de adultos que están manejando ATV o tractores cortacésped.

**NO** muestre a niños cerca de animales grandes a no ser que se puedan observar las barreras adecuadas.





## HAGA HINCAPIÉ EN EL PAPEL QUE LES CORRESPONDE A LOS ADULTOS EN CUANTO A LA PREVENCIÓN

Los adultos deben hacer lo siguiente:

- 1) Delimitar un área segura de juego para los niños en vez de dejarlos jugar en el lugar de trabajo.
- 2) Ofrecer la capacitación que sea necesaria y el equipo de protección personal para los jóvenes que ya tienen edad para trabajar.
- 3) Supervisar a los niños. Sin embargo, tenga en cuenta que la supervisión sola no es suficiente para prevenir lesiones.



©Redland's Christian Migrant Assn

## HAGA HINCAPIÉ EN LOS RECURSOS DE SEGURIDAD

Para acceder a recursos de seguridad y obtener más información sobre cómo proteger a niños y adultos en un entorno agrícola, visite [www.CultivateSafety.org](http://www.CultivateSafety.org)



## MATERIAL ESCRITO

**USE** la palabra “incidente” en lugar de “accidente”. Los datos indican que las lesiones son previsibles y evitables. La palabra “accidente” implica que el incidente fue producto de la “voluntad de Dios” o “mala suerte”. En cambio, hay que usar palabras que describan lo que sucedió, por ejemplo, un choque, una colisión, un vuelco, un ahogo, un sofocamiento, un atropello, etc.

**EXPLIQUE** qué sucede cuando no se cumple con las normas de seguridad y cuáles son las medidas de prevención. Los detalles desalentadores de una lesión son solo una parte de la historia. Utilice la historia como un ejemplo del que se puede aprender. A veces, una lesión se puede evitar con tan solo tomar una medida simple y de bajo costo, como asegurarse de que la unidad de toma de fuerza se encuentre en el lugar que corresponde.

**REALICE** un seguimiento de las consecuencias a largo plazo de una lesión grave. Destacar la “valentía” de la víctima de una lesión durante la rehabilitación y toda la buena voluntad que mostró tras el suceso puede poner en un segundo plano las consecuencias a largo plazo, como las dificultades económicas, el estrés postraumático o las distintas cirugías de seguimiento.

**MUESTRE** lo que es realmente el sector agrícola: una industria de producción demandante y de alto riesgo que se hace mucho más estresante debido a factores imprevisibles, como el clima o el precio de las cosechas.

**INCLUYA** información sobre los programas y recursos de seguridad a aquellos que los puedan acceder, incluyendo la línea de ayuda, en caso de que alguien hay sido afectado/a o desencadenado/a emocionalmente por el artículo (p.ej., la noticia de un suicidio).

**NO** diga que un niño que murió realizando una tarea agrícola “murió haciendo lo que amaba” o que “le encantaba ayudar a papá”. Esto implica que está bien permitir que un niño ingrese a lugares donde se llevan a cabo actividades agrícolas.

**NO** incluya información, aunque sea biográfica, que promueve o glorifique comportamiento peligroso, p.ej., “él tiene mucha experiencia; ha conducido un tractor desde que tenía 9 años.”

**NO** atribuya los infortunios a la naturaleza imprevisible de los animales, los fallos de la maquinaria o la existencia de otros objetos inanimados, como piedras que sobresalen del terreno o zanjas resbaladizas.

**NO** utilice la frase “accidente insólito” para describir un suceso traumatizante. Si bien un acontecimiento desgraciado puede parecer inusual, es probable que los datos del caso indiquen que han ocurrido varios incidentes similares.

**NO** dé a entender que ciertas actividades peligrosas son aceptables solo porque forman parte de la tradición familiar. Siempre se deben cuestionar las tradiciones peligrosas.

